

ложной и предвзятой информации о сложности общения двух мировых держав в рамках образования, науки и цивилизаций.

Предполагается продолжить сравнительные исследования в области цивилизаций, культуры и образования России и США, реализацию проектов по творческому саморазвитию, формированию и диагностике ценностных ориентаций молодежи, предоставлению результатов исследования для широкой педагогической общественности.

Литература:

1. Андреев В.И., Зинсер Р., Михальцова Л.Ф., Глобализационные вызовы качеству жизни, качеству образования и саморазвитию человека XXI века // Модернизация инженерного и общего образования: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Юрга: ЮТИ ТПУ, 2010. – С. 27-34.
2. Михальцова Л.Ф. Формирование ценностно-смысловых ориентаций будущих педагогов на творческое саморазвитие в условиях непрерывного образования: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 360 с.
3. Михальцова Л.Ф. Поликультурное образование: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 81 с.
4. Михальцова Л.Ф. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 100 с.
5. Andreev V., Zinser R., Mikhaltsova L. The globalization challenges to quality of life, quality of education and a person's self-development in the XXI century // Modernization engineering and the general education: problems and prospects, All-Russia scientifically-practical conference. – Uрга: UTI TPU, 2010. – P. 21-27.
6. Andreev V., Kurovskiy V., Mikhaltsova L. The Globalization Challenges to Quality of Life, Quality of Education and a Person's Self-Development in the XXI Century // Профессиональное образование: проблемы и достижения : материалы IV Всеросс. смеждународ. научн.-практ. конф., 11-13 нояб. /Томск. гос.пед. ун-т; отв.ред. В.Н.Куровский. – Томск, 2014. – С. 11- 22

УДК 159.9.01

Э.И.Муртазина
Казанский федеральный университет
г.Казань, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА К СЕМЬЕ У БУДУЩИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы обусловлена потребностью общества в формировании ценностного отношения к семье и подготовке практических психологов, способных к эффективной работе с семьей. В предлагаемой статье автор раскрывает ценностный подход в рамках реализации и проведения курса «Психология и педагогика семьи» и формирования профессиональной психолого-педагогической готовности к работе с семьей будущих практических психологов.

Ключевые слова: семья, ценностное отношение, психолого-педагогическая работа, формирование готовности к работе с семьёй.

E.I. Murtazina
Kazan Federal University
Kazan, Russia

THEORETICAL ASPECTS OF VALUE APPROACH TO A FAMILY FORMATION OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS

Abstract: *Relevance of the research is caused by the need of the society to form axiological attitude towards a family and to educate school psychologists capable of effective work with a family. In the article, the author considers axiological approach within the educational course "Family Psychology and Pedagogics" and within the formation of professional psychological and pedagogical readiness of would-be school psychologists to work with a family.*

Keywords: *a family, the axiological attitude, psychological and pedagogical work, formation of readiness to work with a family.*

Идея формирования ценностного подхода к семье заслуживает особого внимания в рамках курса «Психология и педагогика семьи» проводимый в институте психологии и образования Казанского Приволжского Федерального университета, где происходит формирование знаний у будущих практических психологов о современных исследованиях семейно-брачных отношений, где студенты раскрывают для себя ценность семьи в профессиональной деятельности. Данный подход выступает как способ и как методологический принцип изучения проблемы. При этом мы понимаем под ценностями положительное явление, способное с гуманистических (нравственных) позиций удовлетворить духовные и материальные потребности общества и личности.

Изменения, происходящие в обществе, утрата ранее значимых ценностей и возникновение новых оказывают существенное влияние на развитие мировоззрения людей, особенно молодёжи. Требованием времени является переход к ценностной парадигме, которая направлена на формирование ценностного сознания, ценностного поведения, ценностного отношения к себе, окружающим людям, учению собственной профессиональной деятельности, к окружающему миру.

Вуз должен стать важным фактором формирования новой системы ценностей, должен использовать свой воспитательный потенциал для формирования у будущих практических психологов отношения к семье как ценности [1; 7]. Поэтому в учебно-воспитательном процессе вуза необходимо актуализировать ценность семьи в содержании курса психологии и педагогики семьи.

В качестве ценностного ядра мы приняли общечеловеческую ценность - семью. Семья начальная структурная единица общества, где закладываются основы будущей личности. Сегодня задача воспитательных учреждений и семьи - возрождение в людях чувства гордости за свой род, за свою фамилию, ответственность за своих детей. Мы должны осознавать историю своей семьи, изучать образы и деяния своих предков, заботиться о продолжении рода, сохранении и уважении семейных традиций [10].

Актуализировать ценность курса «Психология и педагогика семьи» означает передачу преподавателем не любого, а значимого знания, обладающей определённой ценностью, направленного на формирование ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения личности студента, что позволит обеспечить личностный выбор и присвоение студентами ценностей и ведущих мировоззренческих идей.

В процессе обучения по курсу психология и педагогика семьи студент имеет возможность проанализировать эволюцию брачно-семейных отношений, рассмотреть современные исследования брачно-семейных отношений, понятия семья, брак, любовь, функции и структуру семьи, сформировать представление о материнстве, как психологическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. Обращение к отечественной и зарубежной научной литературе, даёт ценный материал, для размышлений, дискуссий, выводов. Студенты имеют возможность выразить своё мнение, что создаёт условия для ценностного отношения к семье. Овладение содержанием курса психологии и педагогике семьи позволяет систематизировать психолого-педагогические знания у будущих практических психологов в вопросах семейного воспитания, семейных отношений[6].

Акцентируя внимание на ценности семьи, преподаватель создаёт условия для формирования отношения к семье как ценности. Ценностное отношение – это отношение субъекта к объекту как ценности. Оно выражается (по М. С. Кагану) в ценностной оценке (то есть в выявлении объективного значения объекта) и ценностном осмыслении (то есть в наделении объекта субъективным смыслом)[2].

Ценностное отношение - внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений. Отношение характеризуется наличием стремления личности его активности. Чем активнее индивид, тем в большей степени проявляется его стремление к деятельности, тем ярче выражается его отношение. Ценностное отношение возникает тогда, когда объекты вовлекаются в тот или иной вид человеческой деятельности. Например, на занятиях по курсу психологии и педагогике семьи оно формируется в процессе включения студента в разнообразные виды деятельности, такие, как участие в практических занятиях, дискуссиях по вопросам семьи, в творческих заданиях. Таким образом, ценностное отношение формируется под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека.

Система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества называется ценностной ориентацией. В. А. Ядов считает, что ценностные ориентации личности согласуясь с идеалом, формируют ценностную иерархию жизненных целей - дальних, средних, ближних, а также представления о нормах поведения, выступающие в качестве эталона. Ценностные отношения, установки и ориентации являются внутренними регуляторами поведения человека. Насколько развита у студента цен-

ность семьи, настолько в большей степени мы можем говорить о интересе у будущего практического психолога к работе с семьёй[8].

Брак и семья относятся к числу таких явлений, интерес к которым всегда был устойчивым и массовым. Для общества вопрос о знании этих социальных институтов и умении направлять их развитие имеет первостепенное значение уже потому, что от их состояния в значительной мере зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей. Значение, которое в эпоху цивилизации семья приобрела в общественной и личной жизни людей, обусловило сравнительно рано зародившийся и устойчивый интерес к её изучению. Ученые со всей страны отводят большое место воспитанию в семье. Воспитывать по книгам не возможно, поскольку каждый ребенок неповторимо индивидуален; воспитывать без книг неразумно: никто не в силах превзойти мудрость народов, мудрость тысячелетий; воспитывать с помощью книг, с опорой на книги, с учетом мирового опыта - значит не повторять типичных и подчас опасных ошибок, значит экономить время и силы, значит расти и развиваться как воспитателю.

Семейное воспитание - общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека[9].

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства. Можно наблюдать следующую зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, чем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек [5].

Эта зависимость давно используется на практике. Можно сказать, что семья и ребенок - это зеркальное отражение друг друга. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие, здоровые, духовные семьи - мощное государство [3].

Но в нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода которых пока не ясны. Кризис заключается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию - воспитание детей. Можно отметить, что легкомысленное отношение к браку и семье, забвение традиций, нравственных принципов, цинизм и пьянство, отсутствие самодисциплины и поло-

вая распушенность, высокий процент разводов самым пагубным образом отражаются на воспитании детей. Хорошо известно, что именно в семье и через семью формируются у ребёнка первичные представления, ценностные ориентации и социальные установки.

Следовательно, можно сделать вывод:

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. С возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию. Из семьи выходят члены общества, какая семья - такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей функцией семьи является воспитание гражданина, будущего семьянина;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии [5].

Современные семьи переживают не лучшие времена. В большинстве нынешних семей основные силы и время родителей расходятся на материальное обеспечение, но не на духовное формирование и развитие детей. Духовное общение родителей с детьми, остаются непозволительной роскошью и сводится, в основном, к контролю за учебой ребенка в школе, а сам контроль — выяснению того, какие оценки получены.

Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье отметим следующие: невысокий экономический уровень большинства трудовых семей, когда основное время родителей тратится на добывание средств к существованию; низкая культура общественной жизни, двойная мораль, социальная напряженность, неуверенность в завтрашнем дне и другие причины, приводящие людей в состояние повышенного нервного напряжения, стресса; двойная нагрузка на женщину в семье — и на работу, и на семью; высокий процент разводов; бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей; обострение конфликтов между поколениями; увеличение разрыва между семьей и школой [5].

В связи с этим стоит обратить внимание педагогов перестроить свою деятельность в плане: гуманизации отношений в семье, только доброта, милосердие, конкретная помощь, заинтересованность преподавателя открывают сердца растерявшихся родителей и не позволяют им опускать руки в борьбе за лучшее будущее своих детей. Обратить внимание школы на духовность людей, направление этих усилий на разрешение проблем в семьях [4]. Сложность отношений родителей, педагогов и детей в скрытом, интимном характере человеческих отношений, трудности и щепетильности «внешнего» проникновения в них, поэтому формирование отношения к семье, как ценности у будущих педагогов-психологов так важно в подготовке к работе с семьей.

Литература

1. Биктагирова Г.Ф., Бурганова Т.Ф. Семейные традиции в представлении подростков // *Успехи современного естествознания*. - 2012. - №5. – С. 41-43.
2. Григорьев Д. В. Личностный рост ребёнка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования: пособие / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. – Тула, 2002.
3. Днепров Э. Д., Корнетов Г. Б. Мудрость воспитания (книга для родителей) Издат-во «Педагогика». - М., 1989.
4. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Издат-во Педагогика, 1991. – 292 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. - М., Владос, 2001. – 560 с.
6. Minullina A.F. Research of Anticipation Consistency in the Families of Drug Addicts // *Middle-East Journal of Scientific Research* 19 (8): 1099-1103, 2014.
7. Муртазина Э.И., Минуллина А.Ф. Психология семейных репрезентаций в контексте профессиональной принадлежности // *Филология и культура. Philologia and Culture*. - 2013. - № 3 (33): - С. 317-322.
8. Murtazina E.I, Minullina A.F., Frolova A.V. Pedagogical Support Aimed to Form Future Pedagogue-Psychologists' Readiness to Work with the Family // *Middle-East Journal of Scientific Research* 20 (8): 905-909, 2014.
9. Сахапова Э.И. Формирование готовности к работе с семьёй у будущих педагогов-психологов: дис..... канд. пед. наук. – Казань.- 2006. – С.75-101.
10. Сахапова Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе с семьёй: вопросы теории и практики: монография. – Казань: Издательство «Отечество»: - 2013.- С. 166.

УДК 378.147.227

И.А. Неясова
Мордовский государственный
педагогический институт им. М. Е. Евсевьева
г. Саранск, Россия

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлена технология формирования готовности к социально-педагогической деятельности у студентов в условиях педагогического вуза.

Работа издается при финансовой поддержке Минобрнауки РФ в рамках Государственного задания ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2015 год. Проект «Теоретико-методические основы разработки модели вуза как базового центра педагогического образования».

Ключевые слова: педагог, социально-педагогическая деятельность, готовность к социально-педагогической деятельности.

Neyasova I. A.
Mordovian State Pedagogical Institute
Saransk, Russia